

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. ks. Teodora Kurpisa
w Bukówcu Górnym

Wstęp

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze statutem szkolnym, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w szkole
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawców,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

I. Misja szkoły

Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie. Kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości. Nasza szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodzinami, ze środowiskiem lokalnym i instytucjami.

II. Sylwetka absolwenta

Celem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- wie jak poradzić sobie z niepowodzeniami,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. Cele ogólne

Działalność edukacyjna, wychowawcza i profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań wspomagających rozwój ucznia i osiągnięcie przez niego pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

IV Działania

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce regionalnej, narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne.
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

V. Struktura oddziaływań:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, klubów sportowych i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczą w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z zasadami wewnątrzszkolnymi, obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach spotkaniach, organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. ks. Teodora Kurpisza w Bukówcu Górnym w dniu 16 września 2025 roku.

Główne priorytety
działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły
w roku szkolnym 2025/2026.

1. Przeciwdziałanie agresji.
2. Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka uzależnień.
3. Wychowanie społeczne.
4. Wspomaganie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców.

Przeciwdziałanie agresji

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Kształcenie umiejętności analizowania swojego postępowania i ujawniania indywidualnych problemów powstałych w kontaktach z innymi. – Uświadamianie konsekwencji swoich działań. – Poznanie sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów. – Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania doznanych uczuć. – Poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami. – Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	– Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Szkolnym Systemem Oceniania i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym – Konsekwentne postępowanie nauczyciela . – Zabawy integracyjne – Zabawy tematyczne- metoda sytuacyjna i symulacyjna . – Współpraca z rodzicami. – Wdrażanie programów wychowawczych rozwijających umiejętności interpersonalne. – Posługiwanie się w pracy wychowawczej ankietami i psychotestami w celu diagnozowania samopoczucia uczniów w klasie i w szkole.	– dyrektor – wychowawcy klas – nauczyciele – pedagog szkolny – psycholog szkolny

– Doskonalenie umiejętności porozumiewania się . – Rozwijanie umiejętności wczuwania się w sytuację i przeżycia drugiej osoby (empatia). – Radzenie sobie z własną i cudzą agresją – asertywność – Wskazanie na tolerancję jako czynnik warunkujący właściwe współżycie z otoczeniem. – Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. – Kształtowanie nawyków kulturalnych zachowań się podczas masowych imprez sportowych (zarówno w roli uczestnika jak i kibica). – Rola i prawa dziecka w rodzinie.	– Indywidualne spotkania uczniów i zespołów klasowych z pedagogiem szkolnym. – Unikanie stosowania zasady odpowiedzialności zbiorowej i eliminowanie publicznego strofowania uczniów. – Systematyczna praca pedagoga szkolnego z uczniami dopuszczającymi się przemocy fizycznej wobec kolegów. – Aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych. – Wsparcie dla rodziców, nauczycieli i uczniów przez pedagoga szkolnego. – Integracja rodziców ze środowiskiem szkolnym poprzez współudział i pracy wychowawczej . – Analizowanie przykładów nietolerancji w szkole, w rodzinie i społeczeństwie. – Ćwiczenia umiejętności wczuwania się w sytuację i przeżycia drugiej osoby poprzez psychodramę. – Ćwiczenia umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz negatywnymi emocjami. – Spotkanie z pedagogiem szkolnym lub pracownikami policji. – Podejmowanie problematyki kulturalnego zachowania się na imprezach sportowych (wf. zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, spotkanie z inspektorem ds. nieletnich).	
---	--	--

2. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie ze stresem, przygnębieniem i agresją.	– Tematyka godzin wychowawczych. – Podnoszenie samooceny uczniów poprzez indywidualne rozmowy. – Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. – Budowanie atmosfery otwartości i wymiany poglądów w drodze dyskusji.	– wychowawcy klas – Samorząd Uczniowski – pedagog szkolny

Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka uzależnień

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Promowanie odpowiednich postaw poprzez: – Wdrażanie postaw asertywnych. – Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. – Kształtowanie odpowiednich właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. – Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów,	– Tydzień Promocji Zdrowia – Godziny wychowawcze: pogadanki, prelekcje, dyskusje, – Zajęcia Edukacja Zdrowotna, – Przeciwdziałanie uzależnieniom: programy profilaktyczne, – Zajęcia integracyjne dla klas I – VIII, – Odpowiedzialność prawna nieletnich - zajęcia dla klasy VIII,	– nauczyciele – wychowawcy świetlicy – pedagog – pielęgniarka szkolna – Komenda Policji we Włoszakowicach– – Samorząd Uczniowski

zachowań chroniących zdrowie własne i innych.	– Lekcje wychowawcze „Bezpieczeństwo w sieci” – kl. VI – VIII „Dzień Bezpiecznego Internetu” – Spotkania tematyczne dla rodziców na temat zaburzeń depresyjnych i lękowych u dzieci, – Współpraca z Centrum Profilaktyki i Zdrowia Psychicznego w Lesznie, – Tematyka godzin wychowawczych, – Pogadanki przeprowadzone przez pielęgniarkę szkolną, – Indywidualne rozmowy z uczniami, – Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, strategia radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne, – Prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania (opuszczanie zajęć lekcyjnych, palenie papierosów, spożywanie alkoholu, złe nawyki żywieniowe lub zaburzenia odżywiania), – Współpraca ze specjalistami (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja, kuratorzy sądowi, poradnie specjalistyczne) w celu eliminacji lub zmniejszenia występowania zachowań ryzykownych, – Uświadamianie zagrożeń	
--	--	--

	wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, – Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, – Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, – Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych ,	
2. Podnoszenie świadomości uczniów dotyczącej konsekwencji zdrowotnych, społecznych, prawnych i zachowań ryzykownych.	– Prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania (opuszczanie zajęć lekcyjnych, palenie papierosów, spożywanie alkoholu, złe nawyki żywieniowe lub zaburzenia odżywiania). – Współpraca ze specjalistami (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja, kuratorzy sądowi, poradnie specjalistyczne) w celu eliminacji lub zmniejszenia występowania zachowań ryzykownych. – Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. – Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. – Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. – Przypomnienie zasad	– wychowawcy – pedagog szkolny – pedagog specjalny

	bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych	
--	--	--

Wychowanie społeczne

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy. – Uczenie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, – Uczenie zasad samorządności i demokracji, – Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy, – Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, – Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego,	– Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. – Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, – Udział w akcji Sprzątanie Świata, – Imprezy sportowe – Dzień Sportu, – Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt i innych ludzi, – Wycieczki dydaktyczno - krajoznawcze. – Warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy	– dyrektor szkoły – wychowawcy – pedagog szkolny – opiekun samorządu – doradca zawodowy

	kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, – Analiza frekwencji uczniów – Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, (wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontakt przez e-dziennik)	
2. Integracja zespołu uczniowskiego. - Kształtowanie postaw patriotycznych.	– Integrujące zajęcia wychowawcze, – Praca nad koncentracją uwagi uczniów i ich emocjami, – Wyjścia klasowe, wycieczki, poznawanie najbliższej i dalszej okolicy, – Praca na lekcjach w grupach, – Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości, – Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych, – Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną, – Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów, – Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych,	– wychowawcy klas
Rozwijanie sieci pomocy koleżeńskiej w nauce.	– Wolontariat, – Pomoc koleżeńska w nauce.	– pedagog szkolny – wychowawcy, – opiekun Samorządu

		Uczniowskiego
Dostrzeganie przez ucznia celowości zdobywania wiedzy i rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się.	– Zajęcia z wychowawcą na temat metod efektywnego uczenia się.	– wychowawcy klas, – nauczyciele ,
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, także nauczycieli i rodziców i opiekunów.	– Godziny wychowawcze poświęcone budowaniu klimatu, wzajemnego szacunku, zaufania, tolerancji, życzliwości, otwartości wobec religii, kultur, tradycji i osób innej narodowości.	– wychowawcy
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwienie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym .	– Zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych, rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, spotkania z psychologiem, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się.	– pedagog szkolny – pedagog specjalny – psycholog szkolny – wychowawca – nauczyciele przedmiotu

Wspomaganie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców .

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
– Praca z rodziną w środowisku lokalnym. – Ukazywanie roli rodziny w kontekście wartości, norm oraz więzi. – Objęcie opieką wychowawczą i materialną dzieci z rodzin dysfunkcyjnych. – Współpraca z pozaszkolnymi instytucjami wspierającymi rodzinę. – Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. – Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów rodzic – dziecko. – Pogłębianie umiejętności skutecznego porozumiewania się z dzieckiem. – Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu zaistniałych trudności wychowawczych. – Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu, przemoc w domu.	– Efektywne wykorzystanie wywiadówek i konsultacji. – Prelekcje dla rodziców podczas zebrań. – Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Poradnią Rodzinną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, Policją. – Przekazywanie materiałów informacyjnych i edukacyjnych dotyczących systemów i wartości związanych z rodziną. – Organizowanie i uczestnictwo w imprezach szkolnych. – Warsztaty dla rodziców przeprowadzone przez pracownika Poradni Psychologiczno-pedagogicznej. – Krótkie informacje w e-dzienniku, filmy, szkolenia, spotkania.	– nauczyciele – pedagog szkolny – dyrektor – pedagog specjalny – psycholog szkolny – opiekun samorządu